

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Шевцов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 36
2	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Руководитель образовательной программы	Гайдук В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 36
3	Управления и маркетинга	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области приобретении магистрантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса; ;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов организации научно-исследовательского процесса; ;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в организации научно-исследовательского процесса и практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере

ПК-ПЗ.1 Демонстрирует знание методологических подходов к проведению экспериментальных расчетов; правил получения доступа к различным источникам статистической информации

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правил получения доступа к различным источникам статистической информации

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1

ПК-ПЗ.1/Ум2 Знает методические подходы к проведению экспериментальных расчетов, правил получения доступа к различным источникам статистической информации.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1

ПК-ПЗ.1/Нв2 Владеет навыками экспериментальных расчетов, получения доступа к различным источникам статистической информации

ПК-ПЗ.3 Демонстрирует знание актуальных научных публикаций; правил подготовки докладов, подготовки, проведения презентаций и выступлений; ведения профессиональных дискуссий

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1

ПК-ПЗ.3/Нв2

ПК-ПЗ.4 Производит экспериментальные статистические расчеты; подбирает, анализирует и обобщает информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работает с различными источниками статистической информации

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 алгоритм проведения экспериментальных статистических расчетов; правила подбора, анализа и обобщения информации, содержащейся в научно-технической литературе; алгоритм работы с различными источниками статистической информации

ПК-ПЗ.4/Зн2

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 производить экспериментальные статистические расчеты; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Нв1 проведения экспериментальных статистических расчетов; подбора, анализа и обобщения информации, содержащейся в научно-технической литературе; работы с различными источниками статистической информации

ПК-ПЗ.5 Готовит доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

Знать:

ПК-ПЗ.5/Зн1 основы подготовки докладов и презентаций с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

Уметь:

ПК-ПЗ.5/Ум1 готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

Владеть:

ПК-ПЗ.5/Нв1 подготовки докладов и презентаций с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

ПК-П7 Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме

ПК-П7.2 Демонстрирует знание основ организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 Основы организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Уметь организовывать работу исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования организации

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Демонстрирует знание основ организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

ПК-П7.7 Обосновывает цели и задачи исследований и проектных разработок, определяет значимость и необходимость их проведения, пути и методы их решения.

Знать:

ПК-П7.7/Зн1 основные цели и задачи исследований и проектных разработок, значимость и необходимость их проведения, пути и методы их решения

Уметь:

ПК-П7.7/Ум1 обосновывать цели и задачи исследований и проектных разработок, определять значимость и необходимость их проведения, пути и методы их решения

Владеть:

ПК-П7.7/Нв1 обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, определения значимости и необходимости их проведения, путей и методов их решения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	35	1		14	20	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		14	20	73	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Второй семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Наука и научное исследование	45		6	8	31	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Наука и научное исследование	17		2	4	11	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 1.2. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач	14		2	2	10	ПК-П7.2 ПК-П7.7
Тема 1.3. Программы и организация проведения научных исследований	14		2	2	10	
Раздел 2. Руководство научными исследованиями	62		8	12	42	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Руководство научными исследованиями	14		2	2	10	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 2.2. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности	14		2	2	10	ПК-П7.2 ПК-П7.7
Тема 2.3. Подготовка кадров для НИР	17		2	4	11	
Тема 2.4. Документация по результатам научных исследований	17		2	4	11	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-ПЗ.5 ПК-П7.2 ПК-П7.7
Итого	108	1	14	20	73	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Наука и научное исследование	41		2	3	36	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Наука и научное исследование	14		1	1	12	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 1.2. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач	13,5		0,5	1	12	ПК-П7.2 ПК-П7.7
Тема 1.3. Программы и организация проведения научных исследований	13,5		0,5	1	12	
Раздел 2. Руководство научными исследованиями	62		2	3	57	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Руководство научными исследованиями	13,5		0,5	1	12	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 2.2. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности	13,5		0,5	1	12	ПК-П7.2 ПК-П7.7
Тема 2.3. Подготовка кадров для НИР	13		0,5	0,5	12	
Тема 2.4. Документация по результатам научных исследований	22		0,5	0,5	21	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-ПЗ.5 ПК-П7.2 ПК-П7.7
Итого	104	1	4	6	93	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Наука и научное исследование

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Тема 1.1. Наука и научное исследование

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Программы и организация проведения научных исследований.
2. Руководство научными исследованиями.
3. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.
6. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.

Тема 1.2. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.
2. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.
3. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.

Тема 1.3. Программы и организация проведения научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.
2. Построение программы исследования.
3. Роль научной программы исследования.
4. Нормативная документация при проведении исследования.

Раздел 2. Руководство научными исследованиями

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 57ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 2.1. Руководство научными исследованиями

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии.
2. Организация научно-исследовательской работы на предприятии и ее этапы.
3. Финансирование НИР на предприятии.
4. Внедрение результатов завершенных научных исследований в производство.

Тема 2.2. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Специфика исследовательской деятельности.
2. Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.
3. Современные подходы к организации исследовательской деятельности.
4. Современные концепции организации исследовательской деятельности.

Тема 2.3. Подготовка кадров для НИР

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Специфика подготовки кадров высшей квалификации для научно-исследовательской деятельности.
2. Повышение квалификации кадров высшей квалификации, ее формы и виды.
3. Системы подготовки и повышения квалификации кадров.
4. Разработка перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации.

Тема 2.4. Документация по результатам научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Представление результатов исследования как один из важнейших этапов процесса исследования.
2. Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет.
3. Требования к оформлению результатов научного исследования.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Наука и научное исследование

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Поставьте следующие этапы научно-методологической деятельности в правильной последовательности:

- а) Анализ литературы и источников.
- б) Формулирование гипотезы и целей исследования.
- в) Проведение исследования и анализ полученных данных.
- г) Оформление результатов исследования в виде научной публикации.

2. Какие этапы научно-методологической деятельности следуют один за другим при проведении исследования?

- а) Сбор и анализ данных.
- б) Определение актуальности исследования.
- в) Подготовка и оформление исследовательского отчета.
- г) Постановка целей исследования.

3. Установите соответствие между этапами разработки научного исследования и их описанием:

- а) Формулирование проблемы и постановка задач.
- б) Сбор и анализ информации.
- в) Обработка полученных результатов.

г) обобщение и интерпретация данных.

4. Расположите следующие этапы научно-методологической деятельности в порядке их выполнения:

а) Формирование гипотез.

б) Сбор данных.

в) Тестирование гипотез.

г) Анализ результатов и выводы.

5. Сопоставьте этапы подготовки научной публикации с их последовательностью:

Написание вступления и постановка проблемы.

Подготовка теоретического обоснования.

Анализ результатов и выводы.

Подготовка списка использованных источников.

6. Установите правильную последовательность этапов проведения методического исследования:

а) Определение цели и задач исследования.

б) Проведение эксперимента или анализа данных.

в) Обработка результатов исследования.

г) Оформление отчета и интерпретация полученных результатов.

7. Установите правильную последовательность этапов научно-методологической деятельности при проведении исследования:

а) Формулирование гипотезы и целей исследования.

б) Проведение исследования и анализ полученных данных.

в) Анализ литературы и источников.

г) Оформление результатов исследования в виде научной публикации.

8. Расположите следующие этапы разработки научного исследования в нужной последовательности:

Подготовка и оформление исследовательского отчета.

Формулирование проблемы и постановка задач.

Сбор и анализ информации.

Обобщение и интерпретация данных.

9. Установите соответствие между этапами разработки научного исследования и их описанием:

Формирование гипотез.

Сбор и анализ информации.

Обработка полученных результатов.

Обобщение и интерпретация данных.

10. Сопоставьте следующие этапы подготовки научной публикации с их правильной последовательностью:

а) Написание вступления и постановка проблемы.

б) Подготовка списка использованных источников.

в) Подготовка теоретического обоснования.

г) Анализ результатов и выводы.

11. Сопоставьте этапы проведения методического исследования с их правильным порядком:

а) Определение цели и задач исследования.

б) Проведение эксперимента или анализа данных.

в) Обработка результатов исследования.

12. Дайте развернутый ответ

Исследование конкурентоспособности фирмы является важным аспектом ее успешного развития. Опишите методы анализа конкурентоспособности фирмы и объясните, какие факторы следует учитывать при таком анализе.

13. Дайте развернутый ответ.

Рассмотрим портрет потребителя как один из ключевых аспектов маркетингового исследования. Опишите, какие методы можно применить для анализа поведения потребителей и как эти данные могут быть использованы для разработки маркетинговых стратегий.

14. Дайте развернутый ответ.

Объясните понятие "стратегия развития фирмы" и опишите основные шаги, которые необходимо выполнить при разработке стратегии развития.

15. Дайте развернутый ответ.

Исследование деловой среды является важной частью стратегического планирования. Объясните, какие факторы могут влиять на деловую среду и как они могут быть учтены при разработке стратегии развития фирмы.

16. Дайте развернутый ответ

Проанализируйте влияние цифровизации на бизнес-процессы современных фирм. Объясните, какие возможности открывает цифровизация для оптимизации работы организации и создания конкурентных преимуществ.

17. Дайте развернутый ответ.

Рассмотрим понятие "стратегическое планирование" как важный инструмент управления развитием фирмы. Опишите основные этапы стратегического планирования и объясните их значение для успешного развития организации.

18. Дайте развернутый ответ.

Объясните, какие методы можно применить для анализа рыночной ситуации и оценки конкурентной среды. Приведите примеры инструментов, используемых для такого анализа и объясните их особенности.

19. Дайте развернутый ответ.

Проанализируйте влияние глобализации на деятельность фирмы. Опишите основные преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются организации в условиях глобального рынка.

20. Дайте развернутый ответ.

Объясните понятие "инновационная стратегия" и приведите примеры инновационных стратегий, которые могут быть использованы фирмой для обеспечения конкурентных преимуществ.

21. Дайте развернутый ответ.

Исследование рыночной потребительской базы является важным этапом разработки маркетинговой стратегии фирмы. Опишите методы сегментации рынка и объясните, какие из них могут быть наиболее эффективными для выявления потребностей потребителей.

22. Дайте развернутый ответ.

Объясните значение анализа экономических показателей для стратегического управления фирмой. Опишите основные экономические показатели, которые следует учитывать при разработке и реализации стратегии развития.

23. Дайте развернутый ответ.

Объясните, какие методы маркетинговых исследований можно применить для изучения спроса на продукцию или услуги фирмы. Приведите примеры инструментов, используемых для таких исследований, и объясните их целесообразность в конкретных ситуациях.

24. Что из перечисленного не является одним из основных факторов влияния на конкурентоспособность фирмы?

- A) Инновации
- B) Стоимость рекламы
- C) Качество продукции
- D) Маркетинговая стратегия

25. Какой метод анализа чаще всего используется для изучения конкурентов на рынке?

- A) SWOT-анализ
- B) PEST-анализ

- С) Бенчмаркинг
- Д) Анализ потребителей

26. Какой из перечисленных инструментов наиболее эффективен для анализа поведения потребителей?

- А) Наблюдение
- В) Фокус-группы
- С) Анкетирование
- Д) Интервью

27. Что из ниже перечисленного является ключевым шагом при разработке стратегии развития фирмы?

- А) Анализ конкурентов
- В) Увеличение цен на продукцию
- С) Расширение ассортимента товаров
- Д) Сокращение численности персонала

Раздел 2. Руководство научными исследованиями

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Порядок действий при организации научно-исследовательской работы:

- а. Формулирование проблемы.
- б. Подготовка научного эксперимента.
- с. Проведение литературного обзора.
- д. Анализ полученных данных.
- е. Подведение итогов и написание отчета.

2. Методология исследований:

- а. Включает в себя только описание использованных методов.
- б. Определяет стратегию исследования, включая выбор методов и подходов.
- с. Не имеет значения для результатов исследования.

3. Прикладное исследование отличается от фундаментального тем, что:

- а. Прикладное исследование решает практические задачи, а фундаментальное – расширяет научные знания.
- б. Прикладное исследование не требует глубокого анализа данных.
- с. Фундаментальное исследование имеет более низкую степень значимости.

4. Цель литературного обзора в исследовательской работе:

- а. Постановка эксперимента.
- б. Продвижение собственных идей.
- с. Изучение предмета исследования, обобщение существующих знаний.

5. Какой этап научно-исследовательской работы предшествует формулированию проблемы?

- а) Проведение эксперимента
- б) Проведение литературного обзора
- с) Анализ полученных данных

6. Какой метод сбора данных направлен на получение глубокого понимания мнений и мотиваций?

- а) Количественные методы
- б) Качественные методы

7. Зачем проводится SWOT-анализ в организации научных исследований?

- а) Для выявления сильных и слабых сторон исследования
- б) Для разработки технических характеристик исследования
- с) Для оценки эффективности исследования

8. Какой инструмент планирования исследования позволяет выявить сильные и слабые стороны в организации работы и обозначить возможности для развития?

- А) SWOT-анализ

- В) PEST анализ
- С) Анализ стейкхолдеров
- Д) План-график исследования

9. Какой этап исследовательской работы следует провести перед разработкой конкретного плана исследования?

- А) Проведение эксперимента
- В) Анализ результатов
- С) Литературный обзор
- Д) Определение цели и задач исследования

10. Порядок действий при организации научно-исследовательской работы:

- а. Формулирование проблемы.
- б. Подготовка научного эксперимента.
- с. Проведение литературного обзора.
- д. Анализ полученных данных.
- е. Подведение итогов и написание отчета.

11. Методология исследований:

- а. Включает в себя только описание использованных методов.
- б. Определяет стратегию исследования, включая выбор методов и подходов.
- с. Не имеет значения для результатов исследования.

12. Прикладное исследование отличается от фундаментального тем, что:

- а. Прикладное исследование решает практические задачи, а фундаментальное – расширяет научные знания.
- б. Прикладное исследование не требует глубокого анализа данных.
- с. Фундаментальное исследование имеет более низкую степень значимости.

13. Цель литературного обзора в исследовательской работе:

- а. Постановка эксперимента.
- б. Продвижение собственных идей.
- с. Изучение предмета исследования, обобщение существующих знаний.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.7

Вопросы/Задания:

1. 1. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки. Структура организации научных исследований и её компоненты.
3. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
5. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.
6. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.
7. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.
8. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.
9. Построение программы исследования.
10. Роль научной программы исследования.
11. Нормативная документация при проведении исследования.
12. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний.
13. Планирование проведения и внедрения

2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Структура организации научных исследований и её компоненты.
4. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.
5. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.
6. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.
7. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.
8. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
9. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
10. Научное исследование и его сущность.
11. Структура научного исследования.
12. Теоретический и эмпирический уровень познания исследования.
13. Подготовительный и исследовательский этап проведения научного исследования.
14. Наука и научное исследование. этапы научно-исследовательской работы.
15. Фундаментальные научные исследования: функции и их результаты.
16. Прикладные научные исследования. Цели и результаты таких исследований.
17. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских работ.
18. Требования к проведению научно-исследовательских работ.

19. Факторы, влияющие на эффективность и результативность научно-исследовательских работ.

20. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.

21. Методы прикладных и фундаментальных исследований.

22. Основные структурные элементы исследования.

23. Исследовательские умения и условия их формирования.

24. Выбор темы исследования, определение проблемы и ее актуальности.

25. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.

26. Построение программы исследования.

27. Роль научной программы исследования.

28. Нормативная документация при проведении исследования.

29. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний.

30. Объект и предмет исследования.

31. Принципы планирования исследований.

32. Эффективность и результативность проведенного исследования.

33. Содержание и структура программы исследования.

34. Роль научной программы исследования.

35. Формирование исследовательских групп, распределение обязанностей.

36. Порядок выдачи руководителем письменных рекомендаций участникам исследовательской работы (требования, сроки, график, консультации и т. д.).

37. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии.

38. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы.

39. Уровни организации исследования.

40. Внедрение результатов завершенных научных исследований в производство.

41. Методика разработки перспективного плана исследования.

42. Принципы организации научного исследования.
43. Методы и средства, используемые при проведении исследования.
44. Требования к структуре учебно-исследовательской работы
45. Особенности научного стиля, используемого при написании текста работы.
46. Основные требования, предъявляемые к научной статье?
47. Определение и особенности НИОКР.
48. Основные задачи НИОКР. Этапы НИОКР и их характеристика.
49. Классификация научно-исследовательских работ НИОКР.
50. Оценка эффективности НИОКР.
51. Программа внедрения системы НИОКР.
52. Роль руководителя при проведении научного исследования.
53. Организационные функции руководителя исследования.
54. Принципы организации работы исполнителей.
55. Координация деятельности соисполнителей.
56. Исследовательские умения и условия их формирования.
57. Эффективность деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении научно-исследовательской работы.
58. Методика оценки эффективности деятельности соисполнителей.
59. Определение цели, объекта, предмета и метода исследования, формулирование задач и гипотезы.
60. Современные концепции работы над проектами.
61. Специфика исследовательской деятельности.
62. Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.
63. Современные подходы к организации исследовательской деятельности.
64. Современные концепции организации исследовательской деятельности.

65. Специфика подготовки кадров высшей квалификации для исследовательской деятельности.

66. Повышение квалификации кадров высшей квалификации, ее формы и виды.

67. Системы подготовки и повышения квалификации кадров.

68. Разработка перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации.

69. Уровень квалификации кадров.

70. Формы подготовки кадров: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

71. Внешнее и внутрифирменное повышение квалификации.

72. Актуальность проблемы повышения эффективности подготовки и повышения профессиональной квалификации кадров высшей квалификации.

73. Представление результатов исследования как один из важнейших этапов процесса исследования.

74. Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет.

75. Требования к оформлению результатов научного исследования.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.7

Вопросы/Задания:

1. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки. Структура организации научных исследований и её компоненты.
3. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
5. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.
6. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.
7. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.
8. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.
9. Построение программы исследования.
10. Роль научной программы исследования.
11. Нормативная документация при проведении исследования.
12. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний.
13. Планирование проведения и внедрения

2. Научное исследование как форма существования и развития науки.

3. Структура организации научных исследований и её компоненты.

4. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.

5. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.
6. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.
7. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.
8. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
9. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
10. Научное исследование и его сущность.
11. Структура научного исследования.
12. Теоретический и эмпирический уровень познания исследования.
13. Подготовительный и исследовательский этап проведения научного исследования.
14. Наука и научное исследование. этапы научно-исследовательской работы.
15. Фундаментальные научные исследования: функции и их результаты.
16. Прикладные научные исследования. Цели и результаты таких исследований.
17. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских работ.
18. Требования к проведению научно-исследовательских работ.
19. Факторы, влияющие на эффективность и результативность научно-исследовательских работ.
20. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
21. Методы прикладных и фундаментальных исследований.
22. Основные структурные элементы исследования.
23. Исследовательские умения и условия их формирования.
24. Выбор темы исследования, определение проблемы и ее актуальности.
25. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.
26. Построение программы исследования.
27. Роль научной программы исследования.

28. Нормативная документация при проведении исследования.
29. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний.
30. Объект и предмет исследования.
31. Принципы планирования исследований.
32. Эффективность и результативность проведенного исследования.
33. Содержание и структура программы исследования.
34. Роль научной программы исследования.
35. Формирование исследовательских групп, распределение обязанностей.
36. Порядок выдачи руководителем письменных рекомендаций участникам исследовательской работы (требования, сроки, график, консультации и т. д.).
37. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии.
38. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы.
39. Уровни организации исследования.
40. Внедрение результатов завершенных научных исследований в производство.
41. Методика разработки перспективного плана исследования.
42. Принципы организации научного исследования.
43. Методы и средства, используемые при проведении исследования.
44. Требования к структуре учебно-исследовательской работы
45. Особенности научного стиля, используемого при написании текста работы.
46. Основные требования, предъявляемые к научной статье?
47. Определение и особенности НИОКР.
48. Основные задачи НИОКР. Этапы НИОКР и их характеристика.
49. Классификация научно-исследовательских работ НИОКР.
50. Оценка эффективности НИОКР.
51. Программа внедрения системы НИОКР.

52. Роль руководителя при проведении научного исследования.
53. Организационные функции руководителя исследования.
54. Принципы организации работы исполнителей.
55. Координация деятельности соисполнителей.
56. Исследовательские умения и условия их формирования.
57. Эффективность деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении научно-исследовательской работы.
58. Методика оценки эффективности деятельности соисполнителей.
59. Определение цели, объекта, предмета и метода исследования, формулирование задач и гипотезы.
60. Современные концепции работы над проектами.
61. Специфика исследовательской деятельности.
62. Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.
63. Современные подходы к организации исследовательской деятельности.
64. Современные концепции организации исследовательской деятельности.
65. Специфика подготовки кадров высшей квалификации для исследовательской деятельности.
66. Повышение квалификации кадров высшей квалификации, ее формы и виды.
67. Системы подготовки и повышения квалификации кадров.
68. Разработка перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации.
69. Уровень квалификации кадров.
70. Формы подготовки кадров: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.
71. Внешнее и внутрифирменное повышение квалификации.
72. Актуальность проблемы повышения эффективности подготовки и повышения профессиональной квалификации кадров высшей квалификации.
73. Представление результатов исследования как один из важнейших этапов процесса исследования.

74. Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет.

75. Требования к оформлению результатов научного исследования.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.7

Вопросы/Задания:

1. Вариант 1

1. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.
2. Структура научного исследования.
3. Принципы планирования исследований.
4. Методика разработки перспективного плана исследования.
5. Программа внедрения системы НИОКР.
6. Специфика исследовательской деятельности.

2. Вариант 2

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.
2. Теоретический и эмпирический уровень познания исследования.
3. Основные структурные элементы исследования.
4. Принципы организации научного исследования.
5. Роль руководителя при проведении научного исследования.
6. Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.

3. Вариант 3

1. Структура организации научных исследований и её компоненты.
2. Подготовительный и исследовательский этап проведения научного исследования.
3. Исследовательские умения и условия их формирования.
4. Содержание и структура программы исследования.
5. Методы и средства, используемые при проведении исследования.
6. Организационные функции руководителя исследования.

4. Вариант 4

1. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.
2. Наука и научное исследование. этапы научно-исследовательской работы.
3. Выбор темы исследования, определение проблемы и ее актуальности.
4. Роль научной программы исследования.
5. Принципы организации работы исполнителей.
6. Современные концепции организации исследовательской деятельности.

5. Вариант 5

1. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.
2. Фундаментальные научные исследования: функции и их результаты.
3. Программа научного исследования.
4. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования
5. Формирование исследовательских групп, распределение обязанностей.
6. Координация деятельности соисполнителей.

6. Вариант 6

1. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.
2. Прикладные научные исследования. Цели и результаты таких исследований.
3. Построение программы исследования.
4. Порядок выдачи руководителем письменных рекомендаций участникам исследовательской работы (требования, сроки, график, консультации и т. д.).
5. Исследовательские умения и условия их формирования.
6. Повышение квалификации кадров высшей квалификации, ее формы и виды.

7. Вариант 7

1. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских работ.
2. Роль научной программы исследования.
3. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии.
4. Определение и особенности НИОКР.
5. Эффективность деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении научно-исследовательской работы.
6. Системы подготовки и повышения квалификации кадров.

8. Вариант 8

1. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
2. Требования к проведению научно-исследовательских работ.
3. Нормативная документация при проведении исследования.
4. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы.
5. Основные задачи НИОКР. Этапы НИОКР и их характеристика.
6. Методика оценки эффективности деятельности соисполнителей.

9. Вариант 9

1. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
2. Требования к проведению научно-исследовательских работ.
3. Нормативная документация при проведении исследования.
4. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы.
5. Основные задачи НИОКР. Этапы НИОКР и их характеристика.
6. Методика оценки эффективности деятельности соисполнителей.

10. Вариант 10

1. Научное исследование и его сущность.
2. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
3. Объект и предмет исследования.
4. Внедрение результатов завершенных научных исследований в производство.
5. Оценка эффективности НИОКР.
6. Современные концепции работы над проектами.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СУХОВЕРТОВ А. В. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: учеб. пособие / СУХОВЕРТОВ А. В., Кацко И. А. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 86 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. САФОНОВА М. Ф. Системы внутреннего контроля и аудита: метод. рекомендации / САФОНОВА М. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 64 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12200> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Небритов Б. Н. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие / Небритов Б. Н.. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. - 72 с. - 978-5-7890-1906-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/237794.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ШВЫРЕВА О. И. Международные стандарты аудита: метод. указания / ШВЫРЕВА О. И., Петух А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10123> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Клименко, И. С. Методология системного исследования: учебное пособие / И. С. Клименко,. - Методология системного исследования - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 273 с. - 978-5-4487-0622-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89238.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе: Учебное пособие / А. А. Землянский, И.Е. Быстренина. - 2 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 110 с. - 978-5-394-04149-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1232/1232484.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Методология организации научно-исследовательской деятельности. Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие / Казань: КНИТУ, 2022. - 172 с. - 978-5-7882-3170-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/330842.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: курс лекций / И. И. Турский,. - Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 45 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru> - Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития РФ
3. <http://www.esm-invest.com/> - Экономический научный журнал «Оценка инвестиций»
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ - Указ Президента РФ N 176 от 19 апреля 2017 г. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012.
5. <https://www.if24.ru/> - Журнал «Инвест-Форсайт»
6. <http://www.consultant.ru/> - Консультант

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

230мх

3D-принтер Duplicator 6 Plus - 0 шт.
3D-сканер Shining 3D EinScan-SE - 0 шт.
системный блок P4 3.2/640/2x512DDRII - 0 шт.
Сплит-система настенная - 0 шт.
телевизор Рубин 63M02 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Организация научно-исследовательской деятельности: метод. ре-комендации / В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 44с. – [Элек-тронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10208>
2. Организация научно-исследовательской деятельности : учеб. посо-бие / В. В. Шевцов. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 104 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10444>